

Bruno Lux

merowinger@t-online.de

https://twitter.com/SB_Niederbayern

Cybermobbing und soziale Netzwerke

Schulentwicklungstag Oberbayern

24. November 2018

WEB 2.0 - MITMACHNETZ



Cybermobbing und soziale Netzwerke

**Persönlichkeits-
recht**

Selfies

Fake News

Mobbing

Challenges

Abzocke

SVV

**Sexueller
Missbrauch**

Datenschutz

Ess-Störung

Pornografie

Gewalt

Suizid

Spielsucht

Urheberrecht

Cybermobbing und soziale Netzwerke

Persönlichkeitsrecht

Selfies

Fake News

Mobbing

Challenges

Abzocke

SVV

Sexueller Missbrauch

Datenschutz

Ess-Störung

Pornografie

Gewalt

Suizid

Spielsucht

Urheberrecht

Digitale Lebenswelten

Chat

Spiele

**Soziale
Netzwerke**

Persönlichkeitsrecht

- **Recht am eigenen Bild**
- **Schutz der Ehre**
- **Schutz der Privatsphäre**

WHATSAPP

YOUNOW

MUHMUH

INSTAGRAM

TELLONYM

FACEBOOK

YO

WHISPER

SNAPCHAT

HEY

SARAHAAH

YOUTUBE

BLIND

SKYPE

TIK TOK

WHOCARES

TWITTER

~~SECRET~~

~~YIK YAK~~

~~Digital Natives~~

Notwendigkeit der Orientierung



Medienerziehung



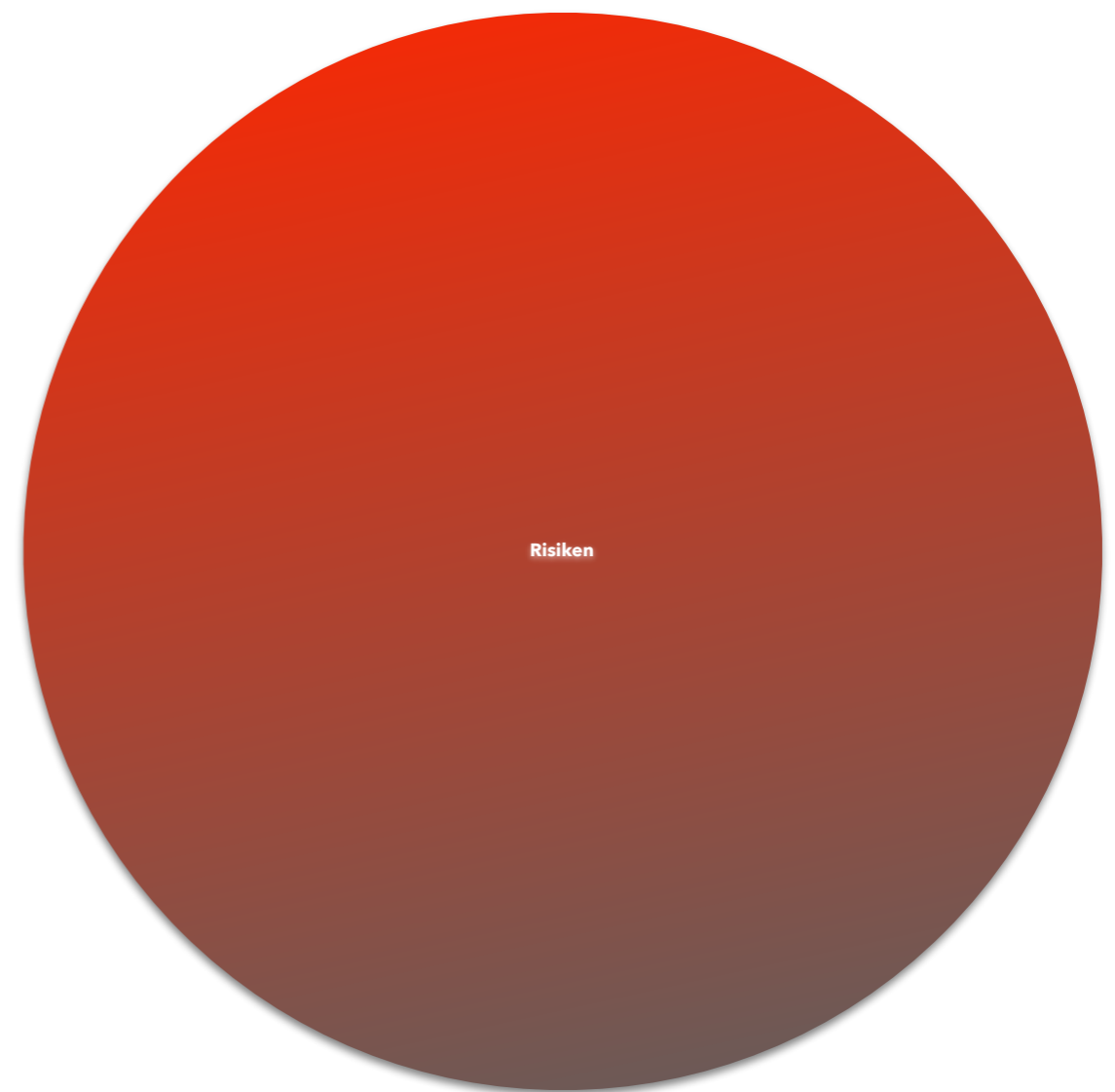
Medienkompetenz



Aufgabe für Eltern und Erzieher

**Nicht zum Opfer und nicht zum Täter
werden!**

Medien aus Sicht Jugendlicher



Medien aus Sicht Erwachsener

Faszination

Gelassenheit

Vorsicht

Ablehnung

Die beiden Hauptmotive

**Selbst-
darstellung**

Vernetzung

Orientierungspunkte

**Persönlich-
keitsrecht**

**Urheber-
recht**

**Selbst-
schädigung**

Orientierungspunkte

Persönlich- keitsrecht

- Recht am eigenen Bild
- Schutz der Ehre
- Privatsphäre

Urheber- recht

- Geistiges Eigentum**
- Fotos
 - Bilder
 - Musik
 - ...

Selbst- schädigung

- Mobbing
- Gesundheit
- Abzocke
- Sucht
- Suizid

Digitaler Beichtstuhl

z.B. auf Facebook:

„Dein Beichtstuhl“ ...

„Knusperparty“ ...

Digitaler Beichtstuhl



Mobbingstuhl

Digitaler Beichtstuhl

Themen: Liebe, Sex, Lehrer, Vandalismus, Schwänzen, Wodka in der Cola, Pisse in der Trinkflasche des Kumpels

Beichtseiten für einzelne Schulen

Über Mitschüler herziehen

Gerüchte über Lehrer verbreiten

„Ich (W15) beichte, dass ich mit meinen Freundinnen Kleidung und Schuhe in mehreren Geschäften geklaut habe. Wir brauchen den Glamour.“

Beichtseiten für einzelne Schulen

Über Mitschüler herziehen

Gerüchte über Lehrer verbreiten

**„Ich w/14 beichte, dass w/13
aus der 7a stinkt.“**

Beichtseiten für einzelne Schulen

Über Mitschüler herziehen

Gerüchte über Lehrer verbreiten

„Ich w/13 beichte, dass ich schon lange überlege, mich umzubringen.“

Beichtseiten für einzelne Schulen

**„Ich beichte, dass ich Frau K. nett,
aber auch ein bisschen
ausländerfeindlich finde.“**

Beichtseiten für einzelne Schulen

„Ich W/12* beichte, das ich auf Steffi* aus der 6c stehe. (Ich bin lesbisch)“

Beichtseiten für einzelne Schulen

„Ich W/? beichte, dass ich mich mit einer E-Mail von einem Lehrer, den ich nicht mag, bei einer Pornoseite angemeldet habe.“

Beichtseiten für einzelne Schulen

„Ich w/12 beichte, dass ich auf einen Typen aus der 10.Klasse stehe und er mit entjungfert hat. Grüße gehen raus an E, F, M, K, S“

Grundmuster:

fotografieren oder filmen



online stellen



Unüberschaubares Publikum

Selbstdarstellung

„Pretty or Ugly“ - Youtube-Trend oder
das Spiel mit dem Selbstwertgefühl
junger Mädchen

Selbstdarstellung

choking

ostriching

planking

horsemaning

catbearding

frosting/icing

extreme phone pinching

Selbstdarstellung

choking

ostriching

planking

horsemaning

catbearding

frosting/icing

extreme phone pinching

Selbstdarstellung

choking

ostriching

planking

horsemaning

catbearding

frosting/icing

extreme phone pinching

Selbstdarstellung

choking

ostriching

planking

horsemaning

catbearding

frosting/icing

extreme phone pinching

Selbstdarstellung

choking

ostriching

planking

horsemaning

catbearding

frosting/icing

extreme phone pinching

Selbstdarstellung

choking
ostriching
planking

frosting/icing
extreme phone pinching

horsemaning
catbearding

Selbstdarstellung

BellyButtonChallenge

CollarBoneChallenge

ThighGaps

BikiniBridge

ThighBrows

Mermaidthighs

Selbstdarstellung

BellyButtonChallenge

CollarBoneChallenge

ThighGaps

BikiniBridge

ThighBrows

Mermaidthighs

Selbstdarstellung

BellyButtonChallenge

CollarBoneChallenge

ThighGaps

BikiniBridge

ThighBrows

Mermaidhighs

Selbstdarstellung

BellyButtonChallenge

ThighBrows

CollarBoneChallenge

Mermaidthighs

ThighGaps

BikiniBridge

Selbstdarstellung

BellyButtonChallenge

CollarBoneChallenge

ThighGaps

BikiniBridge

ThighBrows

Mermaidthighs

Selbstdarstellung

BellyButtonChallenge

CollarBoneChallenge

ThighGaps

BikiniBridge

ThighBrows

Mermaidthighs

Selbstdarstellung

CarryPenUnderBreast

OneFingerChallenge

MannequinChallenge

HighFiveChallenge

Künstliche Wimpern in die Nase stecken

Selbstdarstellung

CarryPenUnderBreast

OneFingerChallenge

MannequinChallenge

HighFiveChallenge

Künstliche Wimpern in die Nase stecken

Selbstdarstellung

CarryPenUnderBreast

OneFingerChallenge

MannequinChallenge

HighFiveChallenge

Künstliche Wimpern in die Nase stecken

Selbstdarstellung

CarryPenUnderBreast

OneFingerChallenge

MannequinChallenge

HighFiveChallenge

Künstliche Wimpern in die Nase stecken

Selbstdarstellung

CarryPenUnderBreast

OneFingerChallenge

MannequinChallenge

HighFiveChallenge

Künstliche Wimpern in die Nase stecken

Selbstdarstellung

Salz-und-Eis-Challenge (Kälteverbrennung)

„Dünn wie ein Blatt Papier“ - Challenge

Pussy Slapping

Falling Stars

Fire-Challenge

Cinnamon Challenge (Löffel voller Zimt im Mund)

Tide Pod (Waschmittel essen)

Selbstdarstellung

Salz-und-Eis-Challenge

„Dünn wie ein Blatt Papier“ -

Pussy Slapping

Falling Stars

Fire-Challenge

Cinnamon Challenge (Löffel voller Zimt im Mund)

Tide Pod (Waschmittel essen)

Selbstdarstellung

Salz-und-Eis-Challenge

„Dünn wie ein Blatt Papier“ -

Pussy Slapping

Falling Stars

Fire-Challenge

Cinnamon Challenge (Löffel voller Zimt im Mund)

Tide Pod (Waschmittel essen)

Selbstdarstellung

Salz-und-Eis-Challenge

„Dünn wie ein Blatt Papier“ - Challenge

Pussy Slapping

Falling Stars (sich theatralisch tot stellen)

Fire-Challenge

Cinnamon Challenge (Löffel voller Zimt im Mund)

Tide Pod (Waschmittel essen)

Selbstdarstellung

Salz-und-Eis-Challenge

„Dünn wie ein Blatt Papier“ - Challenge

Pussy Slapping

Falling Stars

Fire-Challenge

Cinnamon Challenge (Löffel voller Zimt im Mund)

Tide Pod (Waschmittel essen)

Selbstdarstellung

Salz-und-Eis-Challenge

„Dünn wie ein Blatt Papier“ - Challenge

Pussy Slapping

Falling Stars

Fire-Challenge

Cinnamon Challenge (Löffel voller Zimt im Mund)

Tide Pod (Waschmittel essen)

Selbstdarstellung

Salz-und-Eis-Challenge

„Dünn wie ein Blatt Papier“ - Challenge

Pussy Slapping

Falling Stars

Fire-Challenge

Cinnamon Challenge (Löffel voller Zimt im Mund)

Tide Pod (Waschmittel essen)

Selbstdarstellung



Challenge > Youtube > Anerkennung

Extreme Selbstdarstellung



Mobbing

Fallbeispiel „Gewagte Selbstdarstellung“

Schülerin erstellt Selbstbefriedigungs-Video und schickt es an ehemaligen Schüler

- ehem. Schüler schickt es an frühere Klassenkameraden
- Video in der Schule verbreitet

Fallbeispiel „Gewagte Selbstdarstellung“

Schülerin postet ein Nacktbild als Profilbild für ihren Facebook-Account

Selbstdarstellung

eigenen Körper **wahrnehmen**

darstellen

manipulieren

Selfies, Sexting

Selbstdarstellung

eigenen Körper wahrnehmen

darstellen

manipulieren



Selfies > Sexting

Selbstdarstellung

eigenen Körper wahrnehmen

darstellen

manipulieren



Selfies > Sexting

Selfie > Sexting

Pretty-
Ugly-
Face

Mirror-
Selfies

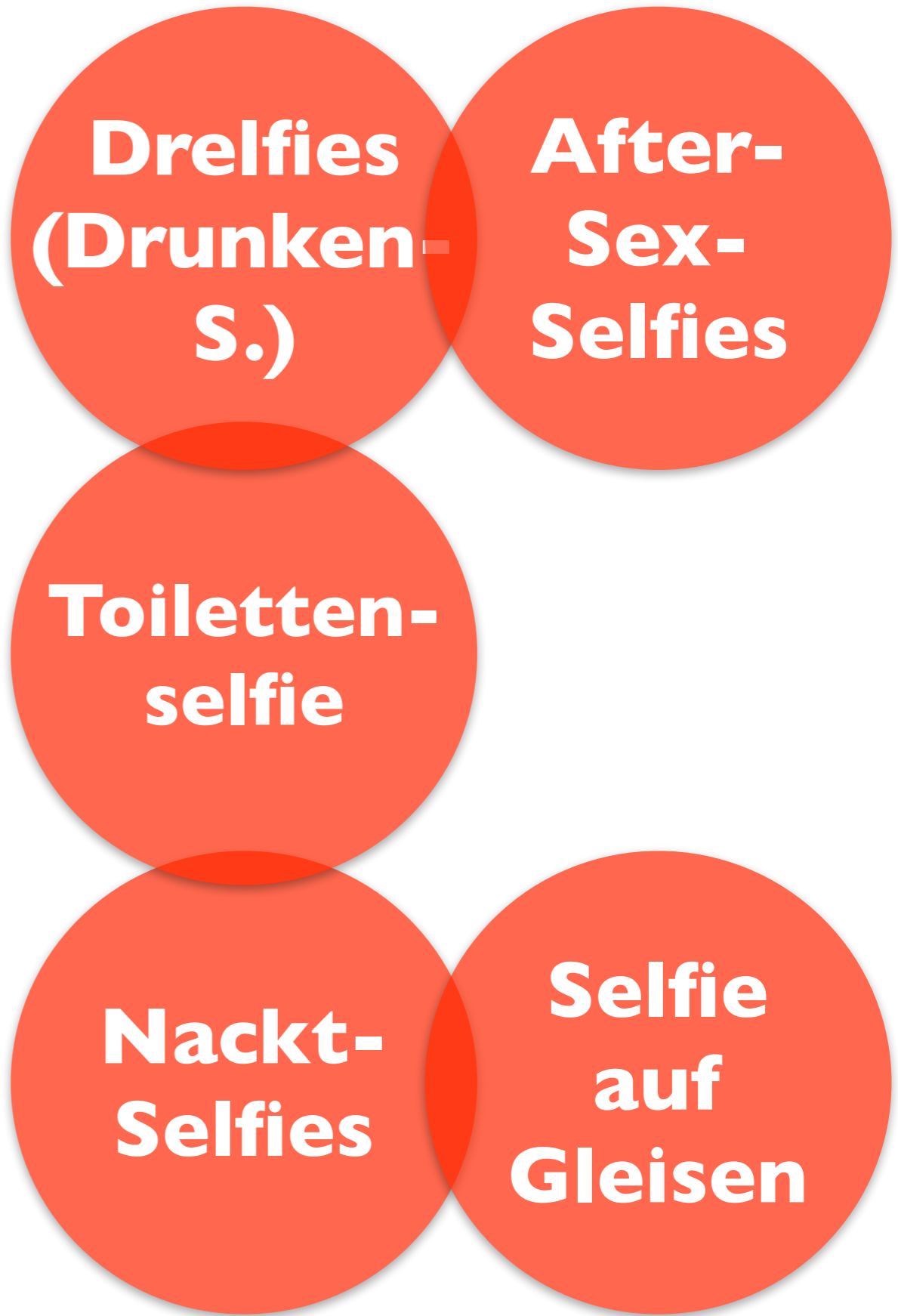
Schwanger-
Selfie

Duckface
fish gape

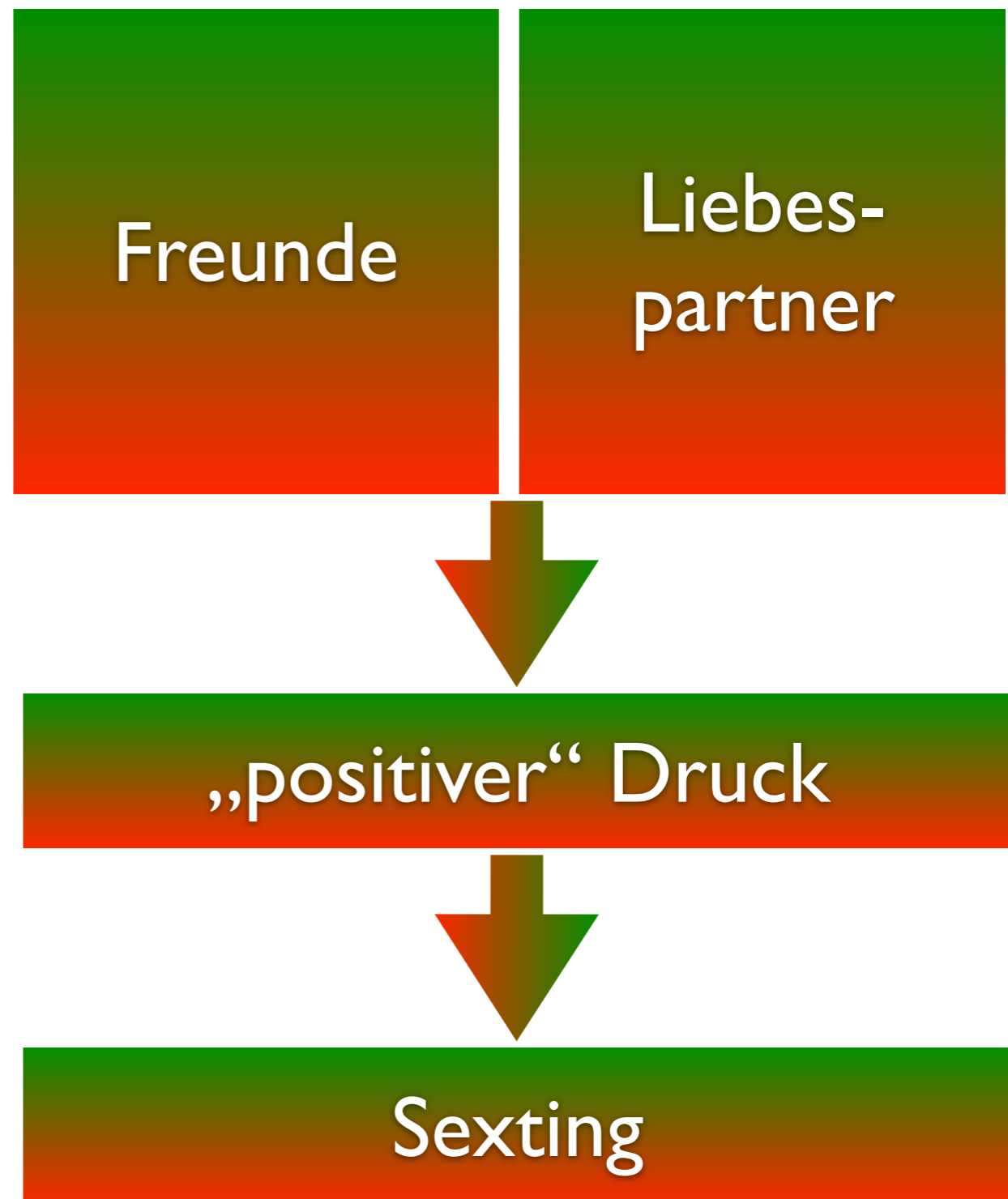
Emotional-
Selfie

Cello-
Tape-
Selfie

Selfie > Sexting

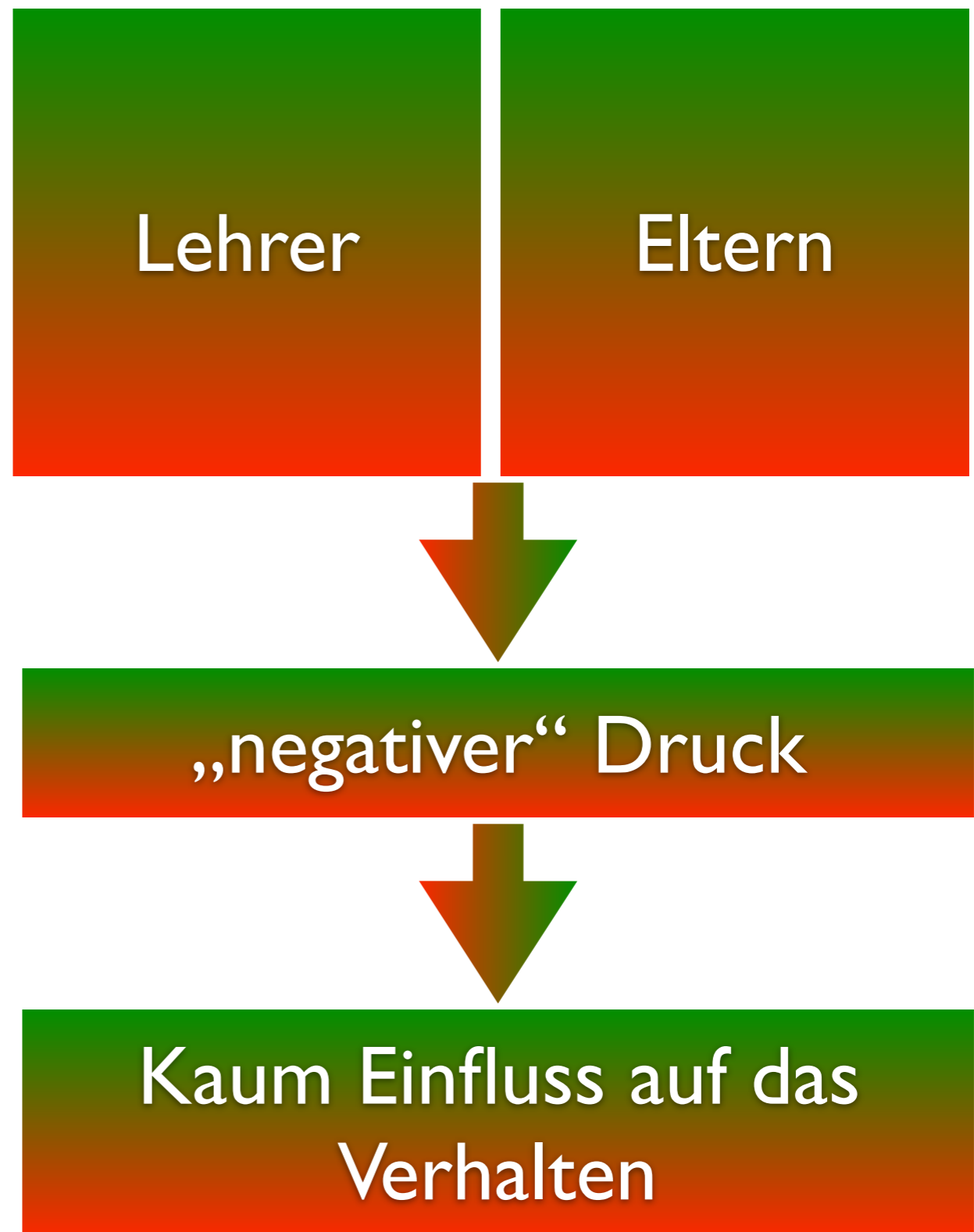


Selfie > Sexting



Studie der Universität Antwerpen 2014

Selfie > Sexting



Studie der Universität Antwerpen 2014

Sexting: Risiken

**Neue Form
von
sexuellem
Missbrauch**

**Pädokriminelle
Handelsware**

**Lukrativer
Markt für
Kinder-
Nacktbilder**

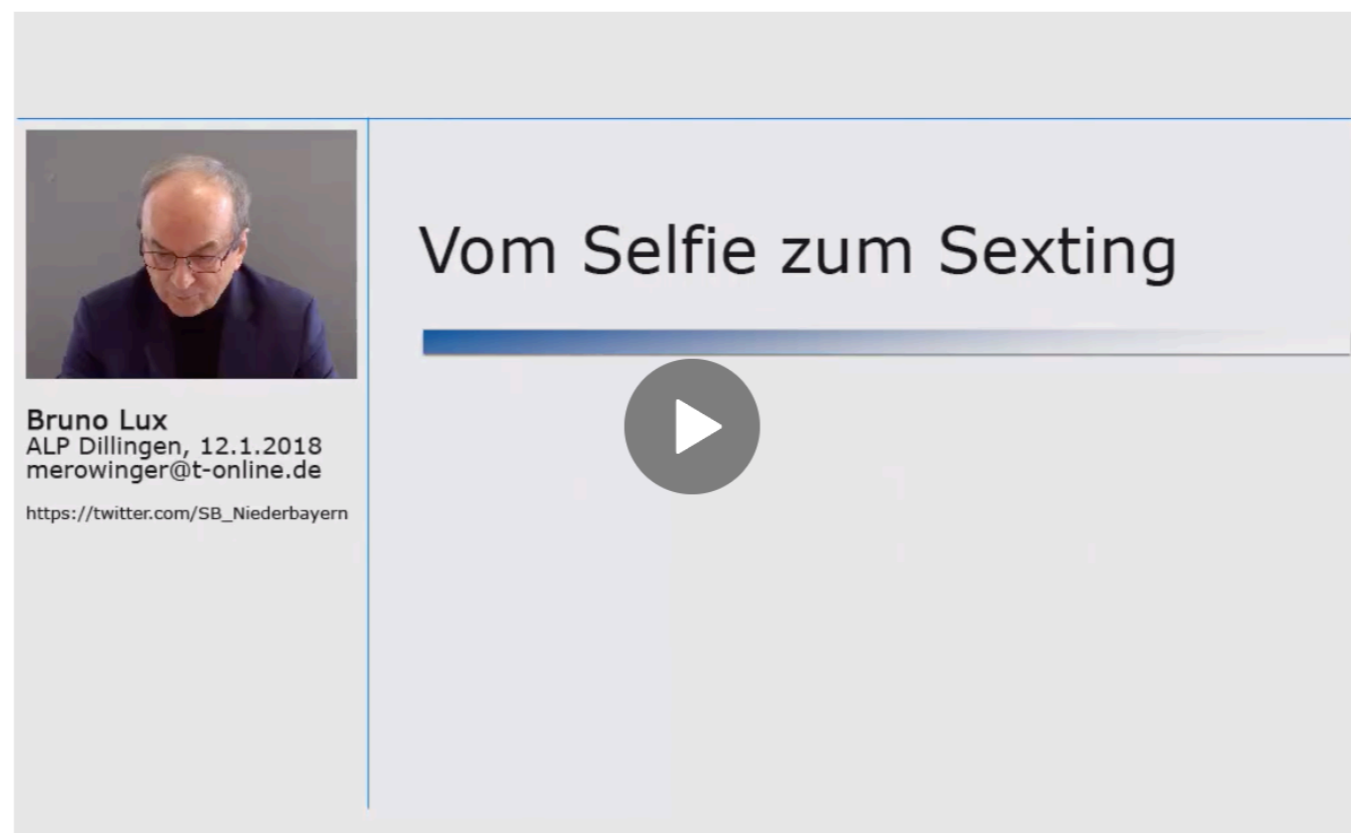
Sexting: Konsequenzen für die Schule



Sexuelle Gewalt - Prävention und Intervention

www.sexuelle-gewalt.alp.dillingen.de

Selfies und Sexting



The image shows a screenshot of a presentation slide. On the left side, there is a small portrait of a man with glasses, identified as Bruno Lux. Below the portrait, the text reads: "Bruno Lux", "ALP Dillingen, 12.1.2018", "merowinger@t-online.de", and "https://twitter.com/SB_Niederbayern". The main part of the slide is a light gray background with the title "Vom Selfie zum Sexting" in a large, dark font. Below the title is a blue horizontal bar and a large gray play button icon in the center, indicating that this is a video player.

Präsentation "Selfies und Sexting" zum Download.

Selbstdarstellung

Fotofilter schmälern Selbstwertgefühl

Digital aufgehübschte Selfies

- > verunsichern
- > stören eigene Körperwahrnehmung
- > stundenlange Beschäftigung mit vermeintlichen Makeln
- > Erwartungsdruck immer perfekt aussehen zu müssen



Selbstdarstellung

Mit dem Selfie in die Schönheitsklinik

- Retusche und Realität verschwimmen**
- Snapchat Dysmorphia (Snapchat + Dysmorphophobie): krankhaft verzerrte Wahrnehmung des eigenen Aussehens**

Selbstdarstellung

#PlasticSurgery
#Makeover

Gegenbewegung:

#NoFilter
#BodyPositivity

Vernetzung

sich jederzeit überall präsentieren

wer online nicht sichtbar ist,
wird nicht wahrgenommen

Kontakte für jede Stimmungslage



Orientierungspunkte

**Persönlich-
keitsrecht**

**Urheber-
recht**

**Selbst-
schädigung**

Fallbeispiel Sextorsion

Mädchen - Junge - Erpresser
(Fake) (Fake)



Mädchen
(Opfer)

Geschäft mit der Angst vor der
Verbreitung von Sexfotos

Fallbeispiel Loverboys

Täter: meist noch selbst Teenager

Opfer: Mädchen ab elf Jahren

Ziel: Prostitution

Methode: „große Liebe“ - teure

Geschenke - erste Treffen - erster Sex -

„Schulden“ - Zwangsprostitution -

Drohungen - Drogenmissbrauch -

Vergewaltigungen

Verlust von Familie, Schule, Freunde,

Hoffnung auf ein normales Leben

Fallbeispiel Loverboys

Lovergirls

- von Männern gezwungen, ihre besten Freundinnen mit ins Boot zu holen
- Ähnliches Verhalten wie männliche Zuhälter

Fallbeispiel Loverboys

„Ja, ich gehe zu meinem Loverboy zurück!!! Er hat mich vergewaltigt, geschlagen, verkauft! Ich war ein paar Jahre raus, aber ich komme in der Gesellschaft nicht mehr klar. Mir fehlen Jahre im Lebenslauf. Mir fehlen Freunde... Ich hab kein Leben mehr keins in dem ich leben kann. Also verkaufe ich mich um mich mit meinem Versagen selbst zu bestrafen!“

Quelle: no-loverboys.de, 23.08.2017

Fallbeispiel Loverboys

„Ich hab in der Schule damals einen Vortrag von Bärbel gehört. Bei mir hat es damals gerade angefangen. Ich hab mich getraut zuerst mit Bärbel allein zu sprechen. Dann kam der Schulleiter dazu, auch eine Frau vom Jugendamt. Alle haben mir geholfen. Sie haben auch mit meinen Eltern geredet und alle haben zu mir gehalten. Ich musste nicht mal die Schule wechseln...

Inzwischen geht es mir ganz gut. Wichtig ist sich Aufgaben zu suchen, nicht rumsitzen und nachdenken, immer was tun. Ich mache bald das Abi und alle sind stolz auf mich ...“

Quelle: no-loverboys.de, 12.12.2016

Orientierungspunkte

**Persönlich-
keitsrecht**

**Urheber-
recht**

**Selbst-
schädigung**

Fallbeispiel „Schulart übergreifend“

Drei Schulen an einem Mobbingfall beteiligt

Fallbeispiel „Schulart übergreifend“

Mobbing-Drohung an neue Schülerin

Fallbeispiel „Lange Leidenszeit“

Lange Leidenszeit - Verhalten der Mitschüler

Fallbeispiel eBay Kleinanzeigen

- **15-Jähriger aus München**
- **Eskalation eines längeren Mobbing**
- **„14-jähriger Junge zu verkaufen“**
- **Polizeiliche Wohnungsdurchsuchung**
- **Wegen Verleumdung vor Gericht**

Bei Mobbing geht es nicht um Sachfragen, sondern um Willkür und Bosheit mit dem Ziel, das Opfer fertig zu machen.

Mobbing ist Gewalt

... ist absichtliche körperliche oder psychische Schädigung

... passiert über einen längeren Zeitraum

... trifft gezielt denselben Schüler

Täter - Opfer

Jeder kann Opfer werden!

- auch beliebte Jugendliche mit großem Freundeskreis

- oft jedoch Abweichung von der Gruppennorm: neue Freundschaft, Frisur, Musikrichtung, Kleidung ...

Start einer Mobbing-Aktion

Eigendynamik

Soziale Netzwerke als Brandbeschleuniger für Mobbing

Mobbing > Cybermobbing

- **unüberschaubares Publikum**
- **Eingriff ins Privatleben rund um die Uhr**
- **extrem schnelle Verbreitung**
- **oft anonymes Handeln**
- **weniger Hemmungen**

Ehemalige Schülerinnen erinnern sich

Entstehung

„Die **Anlässe** konnten aber auch **nichtig** sein.“

„megageile Stiefel“

„Snob“

„arrogantes Miststück“

„Noten erkauft“

„Schulschlampe“

Langeweile

Spaß

Schlechte
Laune

Rache

Ärger

mitmachen

cool

gerecht

?

Ehemalige Schülerinnen erinnern sich

„Warum ich andere beleidigt, runtergemacht und bedroht habe? Das kann ich schwer erklären. Manchmal waren es schlicht **Abneigung, Neid oder Eifersucht.**“

„Manchmal hab ich einfach **nur mitgemacht**, weil meine Freunde eine bestimmte Person nicht mochten.“

Ehemalige Schülerinnen erinnern sich

„Das alles geschah **fast nur online.**“

„Es war **so einfach**, einen gemeinen Kommentar zu schreiben, Beleidigungen unter Bildern zu posten, oder einfach nur die fiesen Sachen von anderen zu liken.“

Ehemalige Schülerinnen erinnern sich

„Online verbreitete ich **Gerüchte**.“

„Als ich 16 war, wusste mein eigener Freund nichts von meiner ‚anderen‘ Seite.“

Ehemalige Schülerinnen erinnern sich

„Als er mein Exfreund war, **drehte ich völlig durch**. Ich terrorisierte ihn, bedrohte ihn. Und als er eine neue Freundin hatte, wurde auch sie mein Feind.“

„Jetzt weiß ich, dass das total bescheuert war. Ich war **emotional überfordert, einfach verletzt**.“

Täter schwerer zu identifizieren

Hemmschwelle niedriger

Opfer schneller zu finden

Große Zahl potenzieller Opfer

**Große Offenheit bezüglich privater
Informationen und Probleme**

Hate Speech



enthemmt

gehässig

aggressiv

**Im Internet
versagt das
Bauchgefühl**

**90% der
Kommunikation:
Körpersprache
Betonung ...**

**Aktion auf
YouTube
gegen Hass im
Netz
#nichtegal**

**Schülerprojekte
#nichtegal auf
youtube**

Digital Self-Harm: When Teens Cyberbully Themselves

Journal of Adolescent Health, www.kqed.org, 23 April 2018

- **um Traurigkeit zu überwinden**
- **um Aufmerksamkeit zu erlangen**

feige

gefühllos

geringes
Selbstwert-
gefühl

Häufige Täterereigenschaften

böse

geringe
Selbst-
kontrolle

wollen
mächtig sein

Youtuber beurteilen ihr früheres Mobbingverhalten

ignorant

feige

brutal

unbesorgt

egoistisch

Mitläufer

jung

asozial

unreif

Youtuber berichten, dass sie als Schüler gemobbt haben

Youtuber appellieren an faires Miteinander im Netz (#nichtegal)

Mögliche Folgen für Mobber:

Bewerbung um Ausbildungsplatz



Mobbing in der Klasse



Jeder ist beteiligt!

Rollen im Mobbing-Prozess

Ausführende

Geschädigte

Assistenten

Unterstützer

Zuschauer

Rollen im Mobbing-Prozess

Ausführende

Geschädigte

Assistenten

Unterstützer

Zuschauer

Rollen im Mobbing-Prozess

Ausführende

Geschädigte

Assistenten

Unterstützer

Zuschauer

Rollen im Mobbing-Prozess

Ausführende

Geschädigte

Assistenten

Unterstützer

Zuschauer

Rollen im Mobbing-Prozess

Ausführende

Geschädigte

Assistenten

Unterstützer

Zuschauer

Cybermobbing

Zuschauer: stärkste Gruppe

- nicht mitmachen
- nicht wegschauen
- mit einer Vertrauensperson sprechen

negatives
Selbst- und
Fremdbild

geringes
Selbst-
wertgefühl

Ängstlichkeit

Beeinträch-
tigung aller
Lebens-
bereiche

gesundheitliche
Folgen

zunehmende
Aggressivität

Sinnvolle Reaktionen

Ruhig bleiben

Nicht antworten

Beweise sichern

Personen sperren

Mit einem Erwachsenen sprechen

Kinder- und Jugendschutz / Recht

Persönlichkeitsschutz im Internet: Passauer Forschungsstelle entwirft Cybermobbing-Gesetz

Ansprechpartner in der Schule:

- **Klassenleitung**
- **Beratungslehrkraft**
- **Schulpsychologe**
- **Sozialpädagogin**
- **Vertrauensperson**
- **Polizei**
- **Anti-Mobbing-Multis**

Schulischer Bezug



Handeln der Schule

**Kein Mobbing-Fall ohne
mehrere
Rechtsverletzungen!**

Cybermobbing

Strafrecht

§ 185 StGB Beleidigung

§ 186 StGB Üble Nachrede

§ 187 StGB Verleumdung

Cybermobbing

Strafrecht

**§ 201 StGB Verletzung der
Vertraulichkeit des Wortes**

**§201a StGB Verletzung des
höchstpersönlichen
Lebensbereichs durch
Bildaufnahmen**

Cybermobbing

Strafrecht

§ 223 StGB Körperverletzung

§ 238 StGB Nachstellung

§ 240 StGB Nötigung

§ 241 StGB Bedrohung

Cybermobbing

Strafrecht

§ 253 StGB Erpressung

§ 22 KUG Recht am eigenen Bild

**Meist wirkungsvoller
als das Strafrecht**



Zivilrecht

Strafrecht: 14. Lebensjahr

Zivilrecht:

§ 828 BGB 7. Lebensjahr

**§ 197 BGB Verjährung 30
Jahre**

Persönlichkeitsrecht

- **Recht am eigenen Bild**
- **Schutz der Ehre**
- **Schutz der Privatsphäre**

**Landgericht Memmingen
am 3.2.2015 (Az. 21 0
1761/13)**

- Mobbing über Facebook
und E-Mail**
- Täter 12 Jahre alt**
- 1500.-€ Schmerzensgeld**
- 12000.- € Prozesskosten**

Zwei Schüler erstellen ein diffamierendes Video über einen Klassenkameraden und laden es auf YouTube hoch

- **Opfer stammt aus Afrika**
- **rassistische und sexistische Äußerungen**
- **Vergleich vor Gericht: 5.000 € Schmerzensgeld statt der geforderten 14.000 €**

Minderjährige Schülerin

- speichert intime Fotos von sich und ihrem Freund
- beim Aufladen ihres Handys am Notebook ihrer Freundin werden die Bilder übertragen
- verschickt einzelne Bilder an zwei andere Personen
- **Gerichtsurteil: 1000.- € Schadensersatz**

LG Frankfurt 20.05.2014 - Az.2-03 O 189/13

Schüler bittet seine Freundin um sexy Fotos

- **verbreitet die Fotos im Freundeskreis**
- **Amtsgericht: 1.000 € Schmerzensgeld und Anwaltskosten**
- **nur 500 €, wenn er das Geld durch eigene Arbeit verdient**

AG Charlottenburg Az. 239 C 225/14

VGH Baden-Württemberg (Az. 9S105 6111)

- **Cybermobbing**
- **Oberstufe Gymnasium**
- **Unterrichtsausschluss**
- **Klage der Eltern abgewiesen**
- **Begründung: schulischer Bezug**

Ansprechpartner in der Schule:

- **Klassenleitung**
- **Beratungslehrkraft**
- **Schulpsychologe**
- **Sozialpädagogin**
- **Vertrauensperson**
- **Polizei**
- **Anti-Mobbing-Multis**

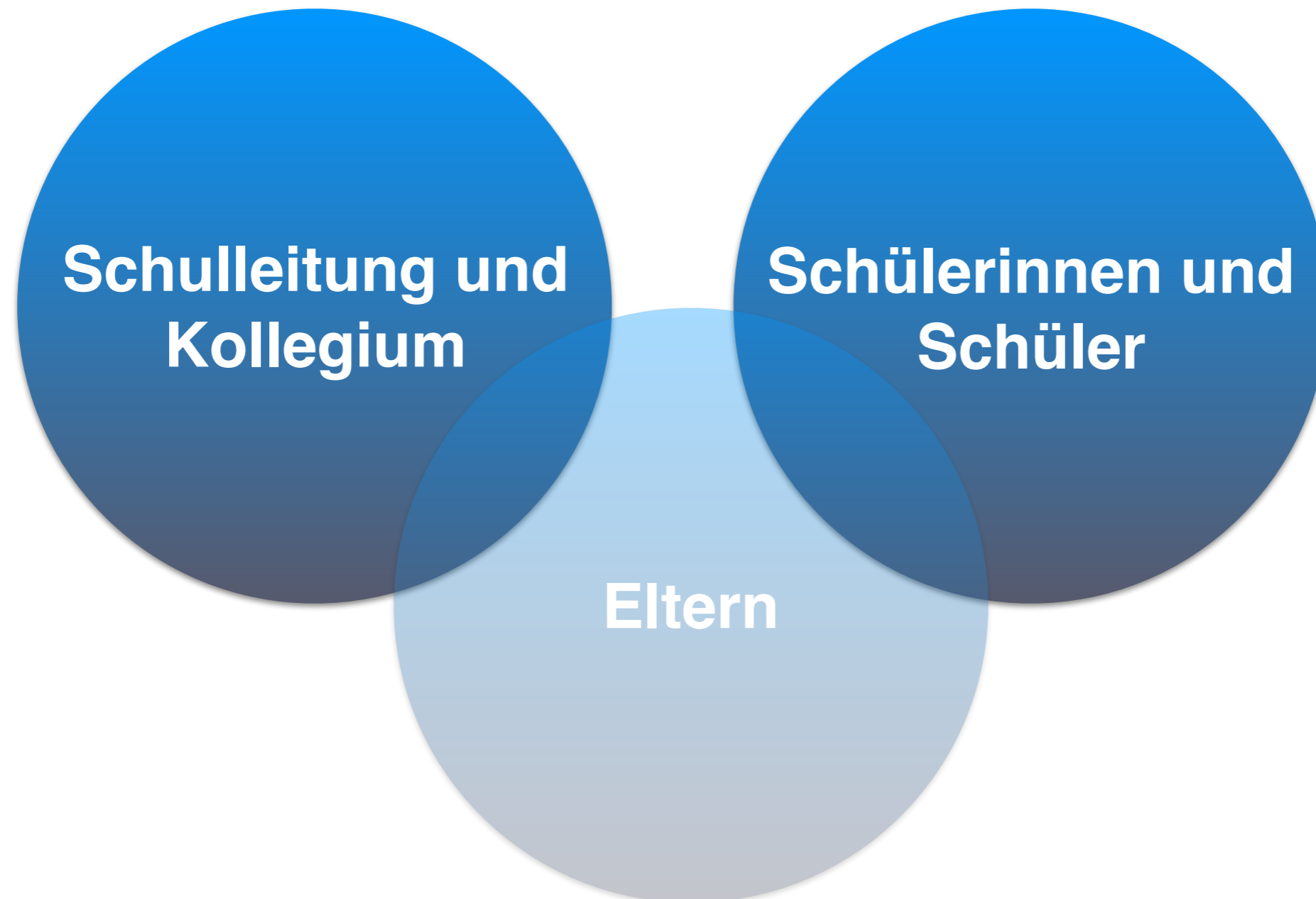
Gemeinsam gegen Cybermobbing

Strafrecht

Zivilrecht

**Handeln der
Schule**

Gemeinsam gegen Cybermobbing



Leitfäden zur Prävention von Cybermobbing im Schulbereich: Überblick und Empfehlungen



**54 Leitfäden aus 29 Ländern als Basis für
Handlungsmöglichkeiten**

Zusammengefasst: Bruno Lux, ehem. Leiter der Staatlichen Schulberatungsstelle für
Niederbayern

Vier Zielgruppen

Jugendliche

Eltern

Lehrkräfte

Schulen

Gemeinsam handeln



<https://sites.google.com/site/costis0801/guideline>

Deutsche Fassung:

[https://docs.google.com/viewer?
a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxjb3N0aXMwODAxGd4OjlIMDE0YTczMzZhNjVIYTI](https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxjb3N0aXMwODAxGd4OjlIMDE0YTczMzZhNjVIYTI)



**Jugend-
liche**

Eltern

Konkretisieren Sie
Handlungsmöglichkeiten
für die Arbeit mit
Schülern:

Lehrkräfte

Schulen

Kompetenzentwicklung als beste Methode der Bewältigung und Prävention von Cybermobbing:

- Befolgen von Prinzipien der „netiquette“
- Entwicklung von Beziehungskompetenz und technischer Kompetenz
- Technologienutzung für positive soziale Interaktionen

Kompetenzentwicklung als beste Methode der Bewältigung und Prävention von Cybermobbing:

- Cybermobbing an Vertrauenspersonen melden
- Im Internet nach weiteren Hilfestellungen suchen
- Weitere Informationen bei professionellen Stellen suchen

Kompetenzentwicklung als beste Methode der Bewältigung und Prävention von Cybermobbing:

- Entwicklung der technischen Kompetenz zur Prävention von Cybermobbing
(Datenschutzeinstellungen, Passwörter)
- Sperren von Personen, Sichern von Beweisen
- Meldung an Internetanbieter und/oder Polizei

Kompetenzentwicklung als beste Methode der Bewältigung und Prävention von Cybermobbing:

- Jugendliche zur Übernahme einer führenden Rolle in der Bekämpfung von Cybermobbing ermutigen
- Jugendliche zur Übernahme einer führenden Rolle in der positiven Nutzung von Technologien ermutigen
- Einsatz von positivem Gruppendruck, um andere von Cybermobbing abzuhalten



Konkretisieren Sie Handlungsmöglichkeiten für die Elternarbeit:

Gewünschte elterliche Rollen:

- Vertrauenspersonen ihrer Kinder im Umgang mit dem Internet
- Begleitung bei der positiven Nutzung von Technologien
- Vorbild für angebrachtes und positives Sozialverhalten
- Erzieher, die das Online-Sozialverhalten ihrer Kinder regeln

Notwendigkeit des Ausbaus des elterlichen Wissens über sicheres Onlineverhalten:

- Erhöhung des technischen Wissens der Eltern über Datenschutzeinstellungen
- Meldung von Cybermobbing an Internetdienst-anbieter
- Verständnis der zur Kommunikation genutzten Technologien

Empfehlungen für Eltern:

- Über Cybermobbing sprechen, nicht erst, wenn es passiert
- Respekt und Toleranz für andere vorleben
- Sich über Sicherheitsfragen bei der Nutzung digitaler Medien informieren
- Kinder ermuntern, sich ohne Zögern an Vertrauenspersonen zu wenden
- Kinder zum Eingreifen ermutigen, wenn sie Cybermobbing beobachten



Konkretisieren Sie
Handlungsmöglichkeiten
für die Schule:

Gewährleistung eines positiven und sicheren Umfelds:

- Positiven Gruppendruck zur Bekämpfung von negativem Gruppendruck einsetzen
- Peergroups zur Unterstützung von Opfern einsetzen
- Kooperative Lernmethoden zur Förderung von prosozialem Verhalten einsetzen
- Schüler an einer positiven Schulkultur beteiligen

Gewährleistung eines positiven und sicheren Umfelds:

- Meldungen von Cybermobbing ernst nehmen und deutlich und konsequent darauf reagieren
- Entwicklung einer gesamtschulischen Strategie zur Prävention und Bekämpfung von Cybermobbing
- Dokumentation von Verfahren und Ergebnissen im Umgang mit Cybermobbing

Gewährleistung eines positiven und sicheren Umfelds:

- Regelmäßige Überprüfung von Strategien, Programmen und Verfahren gegen Cybermobbing in Zusammenarbeit mit Lehrkräften, Schülern und Eltern

Förderung der Kompetenzen der Schüler:

- Übergriffe erkennen und melden
- Einbindung von Schülern in Strategien zur Prävention und Bewältigung von Cybermobbing
- Entwicklung von Schutzstrategien
- Wissen vermitteln über Verbesserung der Sicherheit im Internet
- Angemessene Kontrolle und Beaufsichtigung der Technologienutzung

Jugendliche

Eltern

**Lehr-
kräfte**

Schulen

Konkretisieren Sie
Handlungsmöglichkeiten
für Lehrkräfte:

Rolle von Lehrkräften bei der Strategieentwicklung und Evaluation:

- Meldungen von Cybermobbing ernst nehmen sowie unmissverständlich und konsequent darauf reagieren
- Angemessene Kontrolle und Beaufsichtigung der Technologienutzung
- Entwicklung der nötigen Kompetenzen für den Umgang mit Cybermobbing

Empfehlungen: Lehrkräfte sollten

- Schüler zur Unterstützung von Opfern von Cybermobbing befähigen
- zur Meldung von Cybermobbing-Verhalten ermutigen
- sich über die Nutzung des Internets durch Schüler informieren
- sich für den Aufbau eines positiven Klassenklimas einsetzen

Gemeinsam gegen Cybermobbing

informieren

sensibilisieren

einschreiten

verhindern

Gemeinsam gegen Cybermobbing

informieren

Lehrerfortbildung

sensibilisieren

Schülerworkshops

einschreiten

Schüler informieren Schüler

verhindern

Hinweise auf der Webseite

Gemeinsam gegen Cybermobbing

informieren

sensibilisieren

einschreiten

verhindern

ernst nehmen

**thematisieren im
Unterricht**

**Beispiele von Betroffenen
(Film, Videos ...)**

Schülerprojekte erstellen

Gemeinsam handeln

informieren

sensibilisieren

einschreiten

verhindern

Anonyme Meldestelle

Klare Regeln

Konsequente Anwendung

**Rechtsverletzungen
verfolgen**

Gemeinsam handeln

informieren

- Mehr Interesse bei Lehrern
- Anti-Mobbing Team
- Schülerscouts
- Schulische Gemeinschaft stärken
- Konfliktfreie Problemlösung üben
- Verhaltensstrategien bei Mobbing
- Schülerprojekte

sensibilisieren

einschreiten

verhindern

Hochschule Magdeburg-Stendal und Universität Potsdam: Studie zu Mobbing (22.01.2016)

Breites Verständnis von Gewalt
(z.B. auch Ausgrenzung und Hänseleien)

Enges Verständnis von Gewalt
(z.B. nur körperliche Gewalt)

häufige Interventionen

seltene Interventionen

Auswirkung auf Schülerverhalten

„Digital mündig werden Schüler erst, wenn sie die Technik in ihrer grundlegenden Funktionsweise sowie in ihrer sozialen und ethischen Dimension verstehen.“

Matthias Mayer, Leiter des Bereichs Wissenschaft bei der Körber-Stiftung

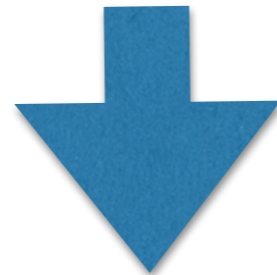
„Digital mündig werden Schüler erst, wenn sie die Technik in ihrer grundlegenden Funktionsweise sowie in ihrer sozialen und ethischen Dimension verstehen.“

Matthias Mayer, Leiter des Bereichs Wissenschaft bei der Körber-Stiftung



www.twitter.com/SB_Niederbayern

www.twitter.com/SB_Niederbayern



#cybermobbing



**Aktuelle Informationen zum
Thema Cybermobbing**

Informationsquellen:

www.klicksafe.de

<https://www.saferinternet.at>

www.juuuport.de

www.rataufdraht.at

www.polizei-beratung.de

www.bsi-fuer-buerger.de